



L'enseignement explicite  
Une approche pédagogique inclusive

Cycles 3 et 4

Formation CDP Abidjan - 2023

Julie Higounet  
Responsable Développement Professionnel

## L'enseignement explicite

L'enseignement explicite est une approche pédagogique par laquelle l'enseignant fait apprendre les élèves en suivant une démarche systématique, structurée et explicite. Ce modèle d'enseignement comprend un ensemble de stratégies concrètes dont l'efficacité sur la réussite des élèves a été démontrée par des recherches menées dans de nombreuses classes.

Il s'inscrit dans le cadre de l'éducation basée sur des preuves (« *Evidence-based education* ») qui est un courant visant à fonder les pratiques éducatives sur des preuves scientifiques de leur efficacité.

La formation visera une initiation à l'utilisation de données probantes issues des sciences cognitives et des recherches sur l'enseignement efficace, dans le cadre du modèle de l'enseignement explicite qui sera présenté et situé.

Les différentes stratégies cognitives et gestes professionnels caractéristiques de l'enseignement explicite seront regroupés en trois grands moments pédagogiques, selon le modèle PIC :

- 1. La Préparation de l'enseignement**
- 2. L'Interaction avec les élèves**
- 3. La Consolidation des apprentissages**

L'accent sera mis sur une implémentation concrète en classe d'une large panoplie de pratiques validées par la recherche.

Cette formation est conçue pour offrir des cadres et des modes de fonctionnement adaptables à tous les niveaux et toutes les disciplines, ainsi que des ressources documentaires, que vous pourrez ensuite appliquer à vos propres contextes.

## Organisation de la formation

	Activités	Modules	Temps
1	<b>Expliciter... Oui mais pourquoi ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Recherches</li> <li>❖ Expérimentations</li> <li>❖ Représentations</li> </ul>	M0	Partie 1 6 heures
2	<b>La préparation de l'enseignement</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La question du sens</li> <li>❖ Des stratégies en continu</li> </ul>	M1	
3	<b>Marché de connaissances</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Disciplinaires</li> <li>❖ Gallery walk</li> </ul>	M2	
4	<b>L'interaction avec les élèves</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Modélisation</li> <li>❖ Pratique guidée et pratique indépendante</li> </ul>	M3	Partie 2 6 heures
5	<b>La consolidation des apprentissages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les questions de mémorisation</li> <li>❖ Des routines adaptées à chaque disciplines</li> </ul>	M4	
6	<b>Marché de connaissances</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Disciplinaire</li> <li>❖ Projections</li> </ul>	M5	

## Recherches

Bissonnette, Steve, Gauthier, Clermont, Castonguay, Mireille, L'enseignement explicite des comportements, Pour une gestion efficace des comportements en classe et dans l'école, Chenelière Éducation, Montréal, 2016,

Evertson, Carolyn, "Classroom Organization and Management Program : Revalidation submission to the Program Effectiveness Panel", U.S. Department of Education, Nashville, TN : Peabody College, Vanderbilt University, ERIC Document Reproduction Service No. ED403247, 1995,

Gauthier, Clermont, Bissonnette, Steve, Richard, Mario, Enseignement explicite et réussite des élèves, La gestion des apprentissages, ERPI Éducation, Montréal, 2013,

Madigan, Kathleen, Cross, Richard, Smolkowski, Keith, Strycker, Lisa, "Association between schoolwide positive behavioural interventions and supports and academic achievement : a 9-year evaluation", Educational Research and Evaluation, vol. 22, no 7-8, 2016,

Rosenshine, Barak, Stevens, Robert, Teaching Function, dans Wittrock, Merlin (dir), Handbook of Research on Teaching, 3e édition, Macmillan, New York, 1986,

Teddle, Charles, Kirby, Peggy C. & Stringfield, Sam, "Effective versus ineffective schools : Observable differences in the classroom", American Journal of Education, vol. 97, no 3,



### Sitographie

[Enseigner plus explicitement](#)  
[Dossier ressources -L'IFE](#)

[Dossier thématique](#)  
[RECIT](#)

[Les recherches sur l'enseignement efficace](#)  
[Université de Mons](#)

[Origine et nature de l'enseignement explicite](#)  
[Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec](#)