

## Centre de Développement Professionnel Pierre-Deschamps - Abidjan

Formation en présentiel : Le soroban, un outil pour  
développer les compétences mathématiques -1er degré-



<b>Année académique</b>	2022 - 2023
<b>Formateurs</b>	Jim ZESIGER et Delphine MORAND (formateurs du CDP)
<b>Intitulé du cours</b>	<b>Le soroban, un outil pour développer les compétences mathématiques -1er degré-</b>
<b>Durée</b>	8 heures (dont 2 ½ journées de 3h = 6h de présentiel)

\*\*\*\*\*

### Présentation

Le soroban est un boulier japonais ancestral, très en vogue dans les approches mathématiques innovantes. Cette formation a pour objectif d'en connaître les principes de fonctionnement, de mesurer la richesse de son apport et de réfléchir à son introduction dans nos pratiques enseignantes. Pour une mise en pratique dans les classes, l'établissement devra ensuite s'équiper en soroban ou en tablettes.

### Public

- Tout enseignant de la petite section de maternelle au CM2

### Formateurs

- Formateurs du CDP

### Format

- Formation hybride (6 heures de présentiel + 2h de classe virtuelle)

### Objectifs

- maîtriser l'usage du soroban pour la numération et les techniques opératoires de base
- découvrir les outils et les ressources à disposition des enseignants et des élèves
- définir un mode d'utilisation du soroban dans ses pratiques enseignantes (ressources et planification)

## Moyens et supports pédagogiques

La formation alternera plusieurs formats et rythmes de travail dans le but de favoriser une intégration progressive des contenus et une mise en pratique épaulée par un suivi continu :

### ➤ **Module virtuel (1h)**

- Introduire la formation à travers un support de présentation général et des tutoriels pour une maîtrise individuelle.

### ➤ **Module en présentiel (2 x 3 heures)**

- La première session aura pour objectif de familiariser le stagiaire à la pratique du soroban, et de proposer des supports et des modalités de mise en œuvre dans la classe
- La seconde rencontre s'appuiera notamment sur les expérimentations faites par les enseignants lors de l'inter-session. Elles devront permettre de réfléchir à la prise en compte de l'hétérogénéité par une pratique planifiée de différenciation. Cette dernière s'articulera avec la construction d'une progression, associée à des supports

### ➤ **Accompagnement virtuel après la session en présentiel (1h)**

- Une classe virtuelle devra permettre aux enseignants de partager leurs expériences et d'échanger sur des questions diverses

## Modalités pédagogiques

- découverte du fonctionnement du soroban, réalisation des premiers calculs
- réflexion sur l'intérêt et les bénéfices possibles du soroban dans l'acquisition des différentes compétences mathématiques
- présentation et appropriation d'outils d'entraînement pour l'élève ; création en équipe de banques d'exercices à réutiliser en classe
- réflexion à une gradation des difficultés auxquelles confronter les élèves et aux moyens de différenciation construction d'une progression
- Réflexion sur la création d'un évènement inter-classe